

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дегтярская СОШ»

_____ Е.М.Бардаева

Приказ № 7/1
от 26 января 2024 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Бардаева Елена Михайловна	Председатель комиссии - директор школы	Основание проведения самообследования, организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы
Варганова Нина Владимировна	Руководитель филиала - Дегтярского детского сада «Радуга»	Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного обучения, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы
Брауэр Анна Вячеславовна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной 5 программы, оценка качества образования условия образовательного процесса
Молчанова Татьяна Павловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Структура и система управления, реализация образовательной программы, условия образовательного процесса
Шульженко Нина Валерьевна	Главный бухгалтер	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
Брауэр Маргарита Ивановна	Заведующий библиотекой	Библиотечно-информационное обеспечение
Удовик Александр Николаевич	Учитель информатики	Информатизационный процесс
Левен Татьяна Гейнриховна	Председатель Совета школы	Связь с родительской общественностью

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

«28» декабря 2023 г., протокол заседания № 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕГТЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА", Бардаева Елена Михайловна, Директор

02.02.24 16:39 (MSK)

Сертификат 590AC19B79D018A99FB877BA9D367E4C

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации..... 5
1.2.	Руководящие работники МБОУ «Дегтярская СОШ» 5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах 6
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1.	Структура управления 7
2.2.	Система управления 8
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления..... 9
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы 11
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы 13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1.	Контингент учащихся 14
3.2.	Содержание подготовки обучающихся 15
3.2.1.	Образовательная программа школы 15
3.2.2.	Качество предметной подготовки 20
3.2.3.	Степень освоения требований ФГОС .. 22
3.2.4.	Научно-исследовательская работа учащихся 26
3.2.5.	Работа с одаренными учащимися 28
3.2.6.	Воспитательная работа..... 30
3.2.7.	Дополнительное образование..... 34
Раздел 4. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Дегтярском детском саду «Радуга» - филиале МБОУ «Дегтярская СОШ» 35	
Раздел 5. Организация учебного процесса 44	
Раздел 6. Востребованность выпускников..... 47	
Раздел 7. Кадровое обеспечение 48	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 52	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 54	
Раздел 9. Материально-техническая база..... 56	
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования56	
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования56	
Приложения.....60	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462(ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательная организация МБОУ «Дегтярская СОШ» ежегодно проводит самообследование и представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» была школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу в 1965 году. В 1966 году был уже первый выпуск.

В 1968 году было построено здание школы, в котором до настоящего времени проводятся занятия.

На протяжении 32 лет школу возглавлял Попеско Петр Васильевич, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

С 2010 года школу возглавляет Бардаева Елена Михайловна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

За годы существования школы почти 2030 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, 43 из них окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Сегодня МБОУ "Дегтярская СОШ" - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учащихся и их родителей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	Директор школы	Бардаева Елена Михайловна	Общее руководство и управление образовательно-воспитательным процессом. Создание необходимых условий для предоставления качественных образовательных услуг.	Высшее «Филология. Учитель русского языка и литературы» Высшее «Экономика. Менеджер в образовании»	13	37	Соответ.	высшая

2.	Руководитель филиала-Дегтярского детского сада «Радуга»	Варганова Нина Владимировна	Общее руководство и управление образовательно-воспитательным процессом работы филиала. Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного обучения, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы	Высшее «Учитель математики»	12	30	Соответ.	
3.	Зам. директора (расширенные обязанности учителя)	Брауэр Анна Вячеславовна	Организация учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении	Высшее «Психология» Алтайский государственный педагогический университет	1	2	Соответ.	
4.	Зам. директора (расширенные обязанности учителя)	Молчанова Татьяна Павловна	Организация воспитательной работы в образовательном учреждении	Высшее «Филология. Преподаватель русского языка и литературы»	12	23	Соответ.	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ «Дегтярская СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

1. **Устав учреждения:**

дата регистрации 04.02.2022 г.

2. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 003440294

дата регистрации 2 декабря 2011 г. ОГРН 1032200950760

3. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

Серия 22 № 003440297

дата регистрации 31 января 2002 г.

ИНН 2259001728

4. **Свидетельство о землепользовании:**

серия 22 АД № 490548

дата регистрации 18.05.2015 г.

5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Постановление Главы Администрации района № 659 от 24.11.2014 года
дата подписания

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0001015 регистрационный № 591
дата выдачи 06 декабря 2013 г. срок действия бессрочная

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000526 регистрационный № 329
дата выдачи 02 июня 2014 г. срок действия до 2 июня 2026 г.

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

утверждена приказом директора школы № 8 от 31.08.2023

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Система управления, сложившаяся в МБОУ «Дегтярская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

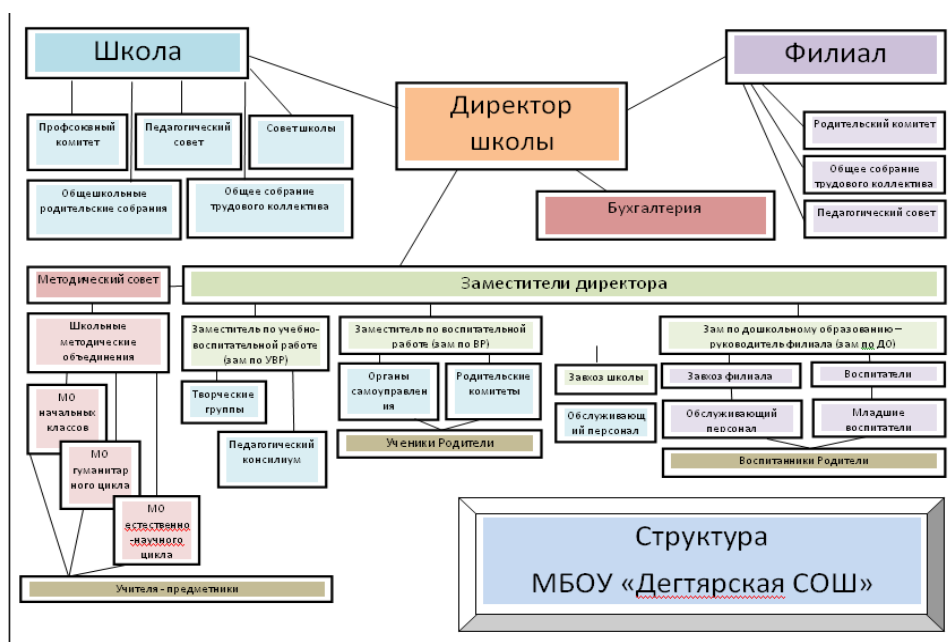
Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его способностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «Дегтярская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.



2.2. Система управления

В основу системы управления положена пятиуровневая структура взаимодействия.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, совместно с руководителем филиала – стратегию развития филиала и представляет их интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы и филиала. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития школы и филиала.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический Совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. В состав Совета школы входят представители родительской общественности, учащиеся 9-11 классов, учителя. Родители: Левен Т.Г. – председатель Совета школы, Шварц Е.Б. – секретарь Совета школы, Гербер В.В. – представитель родительского комитета. Учащиеся: Зиберт Егор - 10 класс, Нагель Евгений – 9 класс, Воливач Егор – 9 класс. Учителя: Купавская Г.Ф. –учитель начальных классов, руководитель МО, Удовик А.Н. – учитель физики и информатики, Галкина Е.Т.– завхоз школы.

Заседания, на которых рассматриваются и утверждаются основные вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в школе, проводятся 4 раза в год

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и руководителя филиала. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, Воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы ОО, объединяют учителей и воспитателей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и воспитанников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи

по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Ученическое самоуправление - Совет старшеклассников, в который входят представители учащихся активы 5-11 классов проводятся заседания 1 раз в месяц, решаются вопросы по организации и проведению общешкольных, внеклассных мероприятий, организация работы волонтерских, отрядов милосердия, вожатых. В каждом классе работают активы самоуправления.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению и общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий МБОУ «Дегтярская СОШ» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Дегтярская СОШ» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутриучрежденческий контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.) Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзных комитетов, руководителей методических служб. Гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса. Наличие органической

взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать.

За отчётный период проведено 10 заседаний педагогического совета школы, в том числе и совместные заседания с педагогами филиала. Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня, решений соответствует плану учебно-воспитательной работы.

Заседаний Совета школы проведено 4, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение. Протоколы общешкольных родительских собраний за учебный год - 2. Родительские собрания по классам проводятся регулярно, в каждом классном коллективе проведено по 4 собрания, протоколы имеются.

На 2022-2023 учебный год было запланировано 10 совещаний при директоре, проведено 10, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объёме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям, реализация планов воспитательной работы по классам отражается в справках по итогам текущего контроля. Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений в Федеральное законодательство.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, ООП;
- организация и работа сайта школы;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля над качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

Инновации в технологиях:

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- активные методы обучения.

- внедрение профстандарта, этического кодекса педагога.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. Инновации в работе с родителями:
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- систематически пополняется информацией сайт школы;
- работаем с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ;
- всё больше учителей создают свои мультимедиапрезентации и привлекают к этому учащихся;
- принимаем участие в Интернет-проектах: фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования, активно участвуют в вебинарах.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ» следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МБОУ «Дегтярская СОШ»:

- в холлах;
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Дегтярская СОШ» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;

- с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления - общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний, встречи с сотрудниками КДН, врачами районной поликлиники, с районным Центром помощи семье и детям, психологами.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, чаепития, походы, экскурсии, Дни здоровья, День знаний, Дни открытых дверей, праздник последнего звонка в 9-х и 11 – х класса. Выпускные вечера, организация и проведение Нового года, «Прощай, Азбука!», акции, рейды, комиссии, «Родительская Академия», Весенние и Осенние ярмарки, спортивные праздники, тематические классные часы, классные проекты, День матери, Дни здоровья. Ежегодно перечень традиционных мероприятий дополняется новыми формами: открытие года Театра, фестиваль национальных культур, акция «10000 шагов здоровья», школьный проект «Село мое родное» - перечень активностей, организованных совместно с Дегтярским детским садом «Радуга» - филиалом нашей школы.

Представителями родительской общественности осуществляется следующая работа: общешкольное родительское собрание 2 раза в год, общешкольный родительский комитет – представители родительских комитетов с 1 по 11 классы заседания 1 раз в четверть, председатель общешкольного родительского комитета школы – Левен Т.Г. Активно работает Родительская академия – поездки на обучающие вебинары и выступления на общешкольных родительских собраниях, консультации, рейды по проверке внешнего вида учащихся 1 раз в четверть, рейды в вечернее время по соблюдению закона АК «О пребывании подростков в общественных местах в вечернее время» 1 раз в четверть, работа бракеражной комиссии по проверке питания учащихся в школе 1 раз в две недели, участие работе Совета профилактики, участие в Комиссии по содействию семье и школе при Администрации села, участие в Акциях, в Днях открытых дверей, общешкольных, внеклассных мероприятиях, в организации поездок, экскурсий, походов.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещение общешкольных и классных родительских собраний наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, круглые столы, конференции, обучающие семинары). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, соблюдения режима дня школьников, профилактика правонарушений среди подростков с приглашением представителя КДН, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, переход на пятидневную учебную неделю, анкетирование родителей и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 2 общешкольных собрания. Набирают популярность такие интерактивные формы работы с родителями как родительские вебинары, многие проблемы обсуждаются в коллективных родительских чата, группах, беседах – различных социальных сетях.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы, можно выделить: занятость родителей и как следствие недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества. Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Не стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: Работа с родителями в 2022-2023 уч. году была ориентирована на решение стратегической задачи – консолидация усилий школы и родительского сообщества, направленных на воспитание и обучение подрастающего поколения

- в школе осуществлялась системная работа педагогического коллектива и администрации с родителями;
- содержание работы с родителями складывалось из основных направлений: вовлечение родителей образовательную деятельность, участие родителей в управлении школой, повышение психолого-педагогических знаний;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- эффективно функционирует система работы по вовлечению родителей в деятельность школьного самоуправления.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Ежегодный опрос родителей по изучению уровня по удовлетворённости жизнедеятельностью школы показывает высокий и достаточный уровень удовлетворённости родителей взаимодействием семьи школы.

Уровень удовлетворённости родителей взаимодействием семьи и школы

- 4,7 – 5 - в полной мере;
- 4 - 4,6 - в значительной степени;
- 3 - 4 - на достаточном уровне.

№	Вопросы	По школе
1	Оцените степень Вашей вовлеченности в учебную и воспитательную работу школы или класса, в котором учится Ваш ребенок.	4,3
2	Удовлетворяет ли Вас организация школьных мероприятий для родителей: работа «Дистанционного родительского клуба» на сайте школы, организация консультаций, работы «Родительского факультета», встреч с администрацией школы и т.д.?	4,2
3	В достаточной ли мере информируют родителей о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности организации образовательной деятельности?	4,5
4	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	4,4
5	С интересом ли Вы посещаете школьные и классные мероприятия?	4,4

6	Имеете ли Вы возможность вносить предложения по улучшению работы в школе?	4,2
7	Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?	4,6
8	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?	4,6
9	Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4,2
10	Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?	4,5
11	Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?	4,3
12	Согласны ли Вы с тем, что образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности Вашего ребенка?	4,2
13	Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок, авторитетной для Вас образовательной организацией?	4,2
14	Удовлетворены ли Вы тем, как проводятся родительские собрания?	4,7
15	Удовлетворяет ли внеурочная деятельность в школе (кружки, факультативы, проекты, конференции и т.п.) интересы Вашего ребенка?	4,1

В целом уровень удовлетворенности родителей работой составляет: **88%**.

Выводы: Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

**Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2023 г.
Комплектование классов за текущий учебный год**

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		165	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		65	39
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		93	56
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7	5
Всего классов		0	0
– реализующих общеобразовательные программы Дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование	очное	165	100

по формам обучения:	инклюзивное	8	5
	надомное	5	3
	семейное /самообразование	2	1
Воспитанники детских домов		0	0
Дети-инвалиды		3	2

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	178	172	165
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76	65	65
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88	97	93
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	10	7

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется уставом МБОУ «Дегтярская СОШ», Положением о порядке перевода из образовательной организации в МБОУ «Дегтярская СОШ» по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, перевода обучающихся в следующий класс, составлен банк данных на детей, проживающих на территории села, не обучающихся на территории нет.

Вывод: на начало 2023 учебного года в школе 165 обучающихся, количество детей уменьшилось за счет перемены места жительства семей, а также за счет выпускников 9 класса, которые решили продолжить свое образование в профессиональных колледжах

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа МБОУ «Дегтярская СОШ» состоит из подпрограмм, которые разделяются по уровням школьного образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-8 классы
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 9 класс.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы.

Цель реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, а также требований федерального компонента государственного стандарта общего

образования. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей каждого уровня обучения. ООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Основная образовательная программа СОО формируется с учётом создания благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности старшеклассников.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений. Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС-3 и ФОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: -пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий на уровне начального и основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации обучающихся на уровнях НОО и ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся села, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет УМК «Школа России», основу которой составляет современная педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении ОО.

Цели реализации образовательной программы основного общего образования:

- способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

- создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ

- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Прогнозируемым результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования является формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

В 2019-2020 учебном году в школе организовано обучение по универсальному учебному плану. Предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (МХК), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества

на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи,

моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Выводы: для реализации образовательных программ школы используется УМК, компонентами которого являются: учебники, диски, рабочие тетради, контрольно-тестовые задания, видеоматериалы. Дополнительно к учебным пособиям педагогами используются таблицы и схемы, компьютерные программы, музыка.

3.2.2. Качество предметной подготовки

Показатели		Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77человека/ 44,5%	73человек/ 44,7%	69человек/ 41,8%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,45	3,7
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34	3	3,21
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	62	65
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 4,4	Базовая 3,3	Базовая 3,6
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 5,2%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса	5 человек/ 25%	6 человек/ 40%	7 человек 36,8%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10.	Численность/удельный вес	2	0	0
		0	0	0

	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,7%	2 человека/ 10%	2 человека / 10,5%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 16,7%	1 человек/ 9%	1 человек/ 20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/ 75%	147 человек/ 75%	132 человек/ 80%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 16,5%	36 человек/ 18,4%	30 человек/ 18,1%
15.1	Регионального уровня	4 человека/ 2%	5 человек/ 2,4%	5 человек/ 3%
16.1	Федерального уровня	0	0	6 человек/ 3,6%
17.1	Международного уровня	0	0	0

3.2.3. Степень освоения требований ФГОС

По итогам 2022-2023 учебного года в школе аттестовано 163 обучающихся.

На «5» окончили учебный год 24 учащихся, что составляет 14,7% от числа всех обучающихся школы. Среди отличников 9 учащихся начальной школы, 13 обучающихся среднего звена, 2 обучающихся старшего звена. Среди выпускников школы 3 человека получили аттестаты особого образца: 2 за курс основной школы, 1 за курс средней школы.

На «4 и 5» закончили учебный год 73 обучающихся. Успеваемость по школе составила 100%, по итогам года в школе нет неуспевающих. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а также по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены.

Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий. Учащиеся 4 класса успешно выполнили задания ВПР.

Выполнены социальные проекты, позволяющие судить о сформированности универсальных учебных действий школьников начальной школы. По результатам выполнения административных контрольных работ по предметам, а также по результатам выполнения метапредметных работ отмечается высокий уровень освоения образовательной программы в классах.

Итоги успеваемости учащихся 4 класса.

Кол-во обучающихся 4 класса	Успевают				Не аттестованы			Не успевают			
	На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	все го	По уважительной причине	По неуважительной причине	все го	По 1 предмету	По 2 предмету	Более 2
14		всего	С одной «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги всероссийской проверочной работы МБОУ «Дегтярская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

Предмет	кол-во учеников участвовавших в работе	Результаты				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	14	4	7	3	0	100%	63,6%
Математика	14	5	6	3	0	100%	68,2%
Окружающий мир	14	7	3	4	0	100%	90,9%

Выводы: показатель качества всероссийских проверочных работ по русскому языку, окружающему миру и математике равен итоговому показателю за год. Результаты всероссийских проверочных работ и итоги года обсуждались на школьном методическом объединении начальных классов. Определены направления работы и цели.

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников в начальных классах	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	14	100	0	0	0	0

В 1 классе по итогам учебного года и по результатам ПМПК обучение по адаптивным образовательным программам начального общего образования 2 обучающихся, 1 обучающийся в форме надомного обучения, 1 учащийся в форме семейного обучения, 1 учащийся в форме инклюзивного образования.

В течение 2022-2023 учебного года в школе реализуется ФГОС основного общего образования. В течение этого времени педагогический коллектив проводит большую организационную работу, результатом стали следующие направления деятельности:

- проводится оценка материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС основного общего образования;
- осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;
- проводятся родительские собрания будущих пятиклассников и ознакомление родителей с целями и задачами ФГОС ОО;
- ежегодно проводится опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ОО, и разработку рабочих программ по предметам;
- программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС.

Серьезным ресурсом школы является стабильный педагогический коллектив. За 2022-2023 год 7% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АКППРО, курсы повышения квалификации 33%, обучаются в высших учебных заведениях 7 % учителей. Введение ФГОС требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети с большим желанием включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не только учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. В основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формируется у учащихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Учитель при доброжелательном отношении к

личности каждого ученика обучает дифференцированной деловой самооценке. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности.

В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям были предложены конкретные рекомендации.

В начале учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для пятиклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий. Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

1. Планирование
2. Формирование
3. Диагностика
4. План корректировки
5. Подбор заданий
6. Рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «шкалу», «лесенку успеха».

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литература), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где

основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам.

Методика отслеживания (Инструментарий):

уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и

достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя дела выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание Портфолио включены разделы, помогающие увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Дегтярская СОШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы предметных МО включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Учителя нашей школы с опытом работы по внедрению ФГОС принимают участие в работе районных семинаров, конференций, дают открытые уроки. Педагоги планируют и в дальнейшем знакомить родителей и общественность с деятельностью, связанную с введением ФГОС, на родительских собраниях, на сайте школы.

Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это поворот от школы, предающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Материально-технические условия, созданные в школе, позволяют реализовать общеобразовательные программы на базовом и профильном уровнях. Оснащенность профильных кабинетов увеличилось.

Необходимо:

- 1. Продолжить работу по совершенствованию условий для профильного обучения.***
- 2. Совершенствовать формы и содержание методической работы на школьном уровне с учителями, классными руководителями по осознанному выбору обучающимися профилю, по повышению качества обучения по профильным предметам.***

3.2.4. Научно-исследовательская работа обучающихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	Да	Да	Да
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	3
3.	Количество участников конференции ОУ	7	9	20
3.1	Муниципального уровня	3	2	1
3.2	Регионального уровня	0	0	0
3.3	Федерального уровня	0	0	0
3.4	Международного уровня	0	0	0

Проявления результатов введения стандартов

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения положительно влияют на качество образования в школе. И необходимо отметить преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Результаты ГИА в 9 классе за 2022-2023 учебный год.

Предмет	Средний балл		Успеваемость		Качество	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	3,75	3,79	100	99,08	50	51,38
Математика	3	3,16	85	95,41	20	34,86

Прошли итоговую аттестацию из 19 учащихся 19 учеников. Аттестаты об основном общем образовании вручены всем обучающимся основной школы, прошедшим итоговую аттестацию, 2 выпускника получили аттестат с отличием.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 5 выпускников. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли выпускникам и педагогам увидеть проблемные места в подготовке к ГИА и организовать работу с обучающимися по проблемным вопросам. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице, в сравнении с результатами района, края:

Итоги ЕГЭ в сравнении с районными и краевыми показателями.

Предмет, учитель	Кол- во уч-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	5	62	63,52	66,44
Математика (базовая)	5	3,3	3,81	4,01

Пять выпускников поступили в высшие учебные заведения, три – в ССУЗы.
Два ученика получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

3.2.5. Работа с одаренными учащимися

В 2022-2023 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом школьной программы «Одаренные дети». Педагогический коллектив школы стремился создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, школьной Программы «Одаренные дети», Положения о школьном этапе предметных олимпиад.

В 2022 году в школе была проведена научно-практическая конференция. В результате 1 учащийся стал участником окружного конкурса научно-исследовательских работ «Гумбольдтские чтения».

В феврале 2023 года был организован школьный этап международного конкурса «Живая классика», победители которого стали участниками муниципального этапа.

Кроме этого наши ребята участвовали в муниципальном этапе конкурса «Вместе к успеху» и заняли второе место.

Традиционно учителя школы привлекают ребят к участию в дистанционных конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру». С каждым годом ребята достигают все более высоких показателей в этих конкурсах.

В нашей школе большое развитие получило направление инновационной деятельности «Образовательная робототехника» под руководством Удовика А.Н.

В 2022-2023 учебном году разные возрастные команды завоевали много призовых мест муниципального, окружного и краевого уровней.

IV олимпиада ННР по робототехнике

3 место /категория «Программашка»/

IV олимпиада Славгородского образовательного округа по робототехнике

1 место /категория «Перетягивание каната»

1 место /категория «Сумо»

3 место/категория «Формула 1»

1 место /категория «42» Робосчетчик

2 место /категория «42» Робосковш

VIII краевая олимпиада по робототехнике

2 место /категория «Нолик» Lego Wedo

2 место /категория «42» Черная линия(старшая)

2 место /категория «42» Сортировка(старшая)

2 место /категория « Голем» Черная линия(средняя)

2 место /категория « Голем» Сортировка(средняя)

2 место /категория « Голем» Перевозчик(средняя)

В районном рейтинге участи во Всероссийской олимпиаде школьников школа заняла лидирующие позиции по количеству победителей

Школа	1 место	2 место	3 место	Итого
МБОУ «Гальштадтская СОШ»	6	13	13	32
МБОУ «Кусакская СОШ»	4	6	14	24
МБОУ «Подсосновская СОШ»	5	6	9	20
МБОУ «Дегтярская СОШ»	8	8	4	20
МБОУ «Полевская СОШ»	5	4	10	19
МБОУ «Шумановская СОШ»	0	7	9	16
МБОУ «Гришковская СОШ»	4	2	7	13
МБОУ «Камышинская СОШ»	2	4	4	10
МБОУ «Протасовская СОШ»	0	2	8	10
МБОУ «Орловская СОШ»	1	6	2	9
МБОУ «Редкодубравская СОШ»	2	4	2	8

МБОУ «Николаевская СОШ»	2	1	3	6
МБОУ «Красноармейская ООШ»	1	0	0	1

Каждый год увеличивается количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В целях повышения качества подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня каждый учитель – предметник школы составил план индивидуальной подготовки обучающегося к предметной олимпиаде.

3.2.6. Воспитательная работа

В течение ряда лет в школе сформирована воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества. В 2022-2023 учебном году моделирование воспитательной системы осуществлялось в соответствии с социальным заказом государства, традициями МБОУ «Дегтярская СОШ», профессиональным опытом педагогического коллектива, требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней. Воспитательный процесс в классных коллективах велся в соответствии с составленными программами и планами воспитательной работы. В данных программах и планах воспитательной работы на 2022-2023 учебный год четко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируются активы и коллективы класса, традиции. Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью. Особое внимание в течение года уделялось семейному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Данные направления реализовывались в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся и Программы воспитательной компоненты МБОУ «Дегтярская СОШ». В ходе работы проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, района.

Наиболее значимыми были:

- День Победы, в рамках празднования которого поздравлены ветераны ВОВ, трудармейцы и труженики тыла, проведена «Вахта памяти», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте, акции «Бессмертный полк» - «Свеча Памяти», организована работа волонтерских отрядов. Открытие мемориальной доски памяти Данила Фильберта. Были организованы выставки творчества учащихся, концертные номера, организована «Парта героя».

Одним из приоритетных блоков Программы стал раздел «Гражданско-патриотическое и семейное воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной и семейной ценности. Большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству, к своей семье. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Все опрошенные учащиеся с 5 по 11 класс выразили удовлетворенность проведением традиционных общешкольных дел, в которых каждый класс принимал активное участие (86 % учащихся приняли непосредственное участие в КТД, проектах, мероприятиях). В школе реализуется модель ученического самоуправления организации РДШ, Совет старшеклассников - координационный совет школьников, куда входят учащиеся классов – представители активов, с символикой, структурой управления, законами. Для эффективности работы детской организации активисты включены в проекты РДШ, где рассматриваются вопросы организации школьных, районных мероприятий, решаются проблемы самоуправления классных коллективов, проводятся тренинги и семинары. На протяжении всего учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Важным является результативность

активного участия классных коллективов в мероприятиях школьного уровня, что способствует вовлечению в воспитательное пространство всех учащихся и их родителей. По результатам школьных конкурсов, классные коллективы отмечены школьными грамотами и призами. Следует отметить, что количество школьников сдавших нормы ГТО увеличивается. В течение учебного года золотой, серебряный и бронзовый значок ГТО получили более 25 учащихся. Кроме того в рамках месячника военно-патриотической работы проведены военно-спортивные игры «Служить отечеству готовы!» (9-11 кл.) и «Вперед, мальчишки!» (5-8кл.), «Зарница» (5-10кл.) Военно-спортивные игры способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

С большим успехом в школе прошли акции «Армейский чемоданчик» и «Привет из родного дома» (посылка солдату).

Большое внимание в школе уделяется предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Данная работа ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы. В работе активно используются просмотр видеофильмов, анкетирование, тестирование. В 2022-2023 уч.г. продолжена работа школьного Наркопоста: web-страница объединения на школьном сайте, проведен ряд антинаркотических мероприятий и акций («Сообщи, где торгуют смертью», «Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность», «Летний лагерь – территория здоровья» и др.). В учебном году школа приняла участие во всероссийских, краевых и муниципальных профилактических акциях. В работу по профилактике употребления ПАВ вовлечены и учащиеся девиантного поведения и учащиеся 7-9 классов. В 2022-2023 учебном году на учете в КДН состоит 4 учащихся. На внутришкольном учете - 3 учащихся и 1 семья, находящихся в социально - опасном положении. Со всеми учащимися и их родителями проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости школы;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время;
- оказание материальной помощи (вещи, обувь, канцтовары).

Большая работа ведется классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учете в ВШУ, «группы риска», семьи СОП;
- изучаются индивидуальные особенности детей и их семей;
- посещены квартиры всех учащихся;
- регулярно проверялись дневники;
- занятость во внеурочное время;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей о пропусках занятий учениками а АИС «Сетевой город»;
- классные руководители сообщают родителям о пропусках уроков;

Диагностической работе в деятельности по профилактике правонарушений, уделяется особое внимание. По результатам диагностик определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на результаты, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы и разрабатывается

план профилактической работы и педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Ведется учет сведений о проведенной работе посредством ежемесячных справок классных руководителей. В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика классные руководители посещали семьи, встречались с родителями, выясняли причину отсутствия.

В школе ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Все учащиеся, состоящие на учете принимают участие в программе дополнительного образования «Проектная и исследовательская деятельность». Кроме того ряд детей - активные участники школьного волонтерского отряда «Возрождение». Ребята посещают курсы внеурочной деятельности в школах, секцию волейбола. С целью учета внешкольных увлечений несовершеннолетних поддерживается тесная связь с родителями и опекунами. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ, проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты других ведомств (центр социальной помощи семье и детям, инспектор ПДН), которые оказывают помощь при проведении:

- индивидуальных бесед,
- посещения семей,
- консультаций по различным вопросам,
- работы с социальным окружением семьи, родственниками.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители не посещают классные и общешкольные родительские собрания, занятия «Родительской академии») с ними ведётся индивидуальная работа, включающая консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт (Дистанционный родительский клуб), электронный дневник и печатные памятки для родителей.

Вся работа ведется в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением инспектора ПДН, участкового инспектора. В целом работа с учащимися девиантного поведения направлена на: формирование позитивных социальных установок, правового сознания; развитие самостоятельности в сложных жизненных ситуациях и выбор адекватных форм поведения; преодоление негативных стереотипов поведения, самовоспитания, межличностного восприятия; повышение самооценки, развитие самосознания, ответственности; изменение условий семейного воспитания. Работа с учащимися асоциального поведения, по-прежнему, ведется в тесном сотрудничестве с различными службами села и района в соответствии с планом мероприятий. Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика постоянного отслеживания динамики его личностного развития. В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная

на выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценку воспитательного влияния школы и классного руководителя на рост личности.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Остается небольшое число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

- Данная категория детей требует повышенного внимания.

- Имеется небольшое число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей.

- Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В следующем году следует:

- продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Таким образом, в центре воспитательной системы МБОУ «Дегтярская СОШ» – ребенок - формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности. Согласно разработанной в школе системы критериев и показателей, диагностирующих качество организации воспитательной работы, основными являются: уровень личностного роста учащихся; уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений; удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса.

1. Уровень личностного роста учащихся:

В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценку сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Анализ динамики личностных изменений школьников показывает, что уровень личностного роста учащихся по-прежнему находится в основном в диапазоне «устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение»

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на заседании методического объединения классных руководителей, поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам МО решено провести цикл занятий по мотивации к учебе и толерантного отношения к Человеку как к иному.

2. Уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного и школьного коллектива, в процессе создания которых формируется личность каждого ребенка. Социально-психологический климат в классном коллективе является наиболее важной характеристикой его развития. Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся

1) на достаточном и хорошем уровнях: 100% опрошенных

2) учащихся удовлетворены отношениями с классным руководителем, 82,5% (78,4% - 2022г.)

3) считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации; 85% - удовлетворены отношениями с одноклассниками и учащимися школы, а 66% считают свой класс дружным.

3. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса. Для определения уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы и класса проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов. Результаты анонимного опроса показали в целом высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе – 71%

Вывод: Таким образом, результаты воспитательной работы в 2022-2023 учебном году свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей способствует развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Развитие воспитательной системы МБОУ «Дегтярская СОШ» в следующем году следует осуществлять как комплексную систему педагогических воздействий и организацию практики активного участия детей (на основе партнерских отношений со взрослыми) в различных образовательных областях (в том числе в сфере коллективного досуга и общественно полезной деятельности) в сочетании с организацией воспитывающего образовательного пространства и позитивного климата силами школьного сообщества на принципах уважения личности каждого участника воспитательного процесса и соблюдения прав человека и гражданина.

3.2.7. *Дополнительное образование*

В школе имеются все необходимые условия для занятий по программам дополнительного образования: библиотечно-информационный центр, актовый зал, кабинет музыки, компьютерные классы, спортивный зал, стадион, классные кабинеты, оснащенные мультимедийной техникой. В октябре 2022 года на базе школы открыт центр естественно-научной и информационной направленностей «Точка роста». Реализованы следующие программы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Живая лаборатория», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас».

Большое значение имеет этнокультурное образование в условиях сельского социума. Оно призвано решить двуединую задачу: освоение молодым поколением своей национальной культуры и воспитание уважения к ценностям других культур. Одной из основных целей программ этнокультурной направленности является воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях немецкого народа.

Этнокультурные программы пришкольных лагерей («Академия творчества», «Путешествие в заколдованный лес») были рассчитаны на 7 дней и включали в себя спортивные и туристические мероприятия, изучение бытовых немецких танцев, основ декоративно-прикладного творчества, проведение традиционных для российских немцев праздничных мероприятий. Обучение по программе прошли 75 учащихся школы, 100% учащихся и родителей удовлетворены отдыхом в пришкольном лагере.

Творческая направленность программ дополнительного образования, создание ситуации успеха для каждого ребенка любого возраста – основной аспект в воспитании нравственной, социально адаптированной личности.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что учащиеся занимаются не только по школьной программе дополнительного образования и посещают занятия по внеурочной деятельности, но и занимаются в ДШИ, Центрах немецкой культуры, кружках дома культуры. Более 60 учащихся, помимо обучения по школьной дополнительной образовательной программе и посещения курсов внеурочной деятельности, заняты в учреждениях дополнительного образования села и района.

Результатами обучения по дополнительным образовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности стало успешное участие в районном конкурсе театральных постановок «Жар-птица», призовые места в районном фестивале немецкой культуры «Я этой землёй очарован».

Таким образом, результаты воспитательной работы в 2022-2023 учебном году свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.

Выводы:

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- **обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;**
- **организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;**
- **эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;**
- **созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;**
- **созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.**

Однако наряду с положительными моментами в школе существуют проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

Согласно закону Алтайского края «О краевом бюджете на 2022 - 2023 год и на плановый период 2023 - 2024 года в школе организовано льготное питание учащихся. Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены льготным горячим питанием;
- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий на I и II полугодие 2022-2023 учебного года» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;
- комитетом по социальной защите населения ННР был определен контингент, сформированы списки учащихся, имеющих право на льготное питание. Каждые полгода данные списки меняются в зависимости от изменений составов семьи;
- проинформирована общественность об организации питания в ОУ через сайт школы;
- на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания;
- Проведены классные родительские собрания «О важности организации горячего питания учащихся в ОУ», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Как питаются дети в семье?», «Питание, воспитание, образование».

3.2.8. Качество предметной подготовки.

- Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) министерством и науки РФ к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителей директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Анализ состояния учебного процесса 2022-2023 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения увеличились в сравнении с предыдущим годом.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены. Проверка журналов в течение года осуществлялась 5 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Стало хорошей традицией осуществлять контроль за качеством предоставления образовательных услуг органами ГОУ: советом учреждения, общешкольным родительским комитетом. Вопросы по качеству осуществления образовательного процесса заслушиваются на заседаниях органов ГОУ регулярно. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских конференциях, публичном отчете директора, сайт школы. Председатель профкома и совета учреждения принимают непосредственное участие в распределении инновационного и стимулирующего фонда оплаты труда.

Раздел 4. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Дегтярском детском саду «Радуга» - филиале МБОУ «Дегтярская СОШ».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дегтярский детский сад «Радуга» - филиал МБОУ «Дегтярская СОШ»
Руководитель	Варганова Н.В.
Адрес филиала	658882 Алтайский край, Немецкий национальный район, с.Дегтярка, ул. Ленина дом 52А
Телефон, факс	8 (38539) 29787
Адрес электронной почты	raduga-detskiysad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Немецкий национальный район
Дата создания	2007 год
Лицензия	

Дегтярский детский сад «Радуга» - филиал МБОУ «Дегтярская СОШ» (далее – филиал) расположен в с.Дегтярка. Здание филиала построено по типовому проекту в 1976 году. В 2012 году был произведен капитальный ремонт всего здания. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 736 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 334 кв. м.

Цель деятельности филиала – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности филиала является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7.30: до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление филиалом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Дегтярская СОШ».

Управление филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью филиала, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности филиала.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-133 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 65 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа – 20 детей;

1 средняя группа – 21 детей;

1 старшая и подготовительная группа – 24 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на начало 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	7,8%	54	83%	6	9,2%	59	90,8%
Качество освоения образовательных областей	5	7,8%	54	83%	6	9,2%	59	90,8%

В мае 2023 года педагоги филиала проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	83%
Неполная с матерью	11	17%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	8%
Два ребенка	23	44%
Три ребенка и более	25	48%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов воспитания, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2022-2023 году в детском саду работали кружки: «Волшебная кисточка», «Ансамбль ложжарей», «Изучаем немецкий», «Занимательная математика».

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 52 человека. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;

*доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;

*доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;

*доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;

*доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дегтярский детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 9,3/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,4 /1.

За период 2022 - 2023 учебный год прошли курсовую переподготовку:

	ФИО педагога	должность	Дата и место прохождения курсов последний раз
1	Гурова И.П.	воспитатель	Сентябрь 2020г ООО Центр повышения квалификации «Луч» г. Красноярск
2	Дель Е.Н.	воспитатель	Сентябрь 2020г ООО Центр повышения квалификации «Луч» г. Красноярск
3	Мерлицкая Н.С.	воспитатель	Сентябрь 2020г ООО Центр повышения квалификации «Луч» г. Красноярск
4	Раабе Н.Я.	воспитатель	Сентябрь 2020г ООО Центр повышения квалификации «Луч» г. Красноярск
5	Шмидт С.Г.	воспитатель	Сентябрь 2020г ООО Центр повышения квалификации «Луч» г. Красноярск
6	Левена С.Ю.	музыкальный руководитель	Профессиональная переподготовка, ООО Московский институт профессиональной переподготовки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все педагоги имеют среднее профессиональное образование, один из них повышает свой профессиональный уровень, являясь студентом заочного обучения в педагогическом университете. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с тем, что много детей с дефектом речи чувствуется нехватка специализированных кадров, в частности нет логопеда.

Вывод: Анализ педагогических кадров, реализующих ООП, соответствуют требованиям, предъявляемым к укомплектованности, штатное расписание не имеет вакансий. Состав педагогических кадров соответствует виду деятельности данного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году в филиале пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках-космос», «Рассказы по картинкам - Великая отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; «Беседы о воде в природе»; «Беседы о хлебе»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование –1 компьютер,4 ноутбука, 2принтера, 1 DVD-плеер, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дегтярском детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- спальни - 3
- кабинет руководителя филиалом – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты поделены на игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022-2023 году в детском саду проведен текущий ремонт 3 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Отремонтировали игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 20.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек /0%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человек/100%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 100%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6человек/100%
1.7.1	Высшая	0человек/0%
1.7.2	Первая	6человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	0человек/0%
1.8.2	Свыше 30 лет	1 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек 0/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/65 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ

показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дегтярский детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «Дегтярская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**. Расписание обеспечено санитарным заключением отдела надзора за гигиеной детей и подростков УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018-2019 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 5 обучающегося на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей» и письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013).

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует регулирования. А именно, необходимо учитывать изменяющиеся мотивы учеников и родителей, которые выявляются в ходе анкетирования и опросов, в соответствии с ними проектировать траекторию развития образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 3739,2 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 2 этажное, построенное в 1968 году, проектная мощность - 250, фактическая - 250, режим работы с 8-00 до 20-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 600 кв.м. Площадь озеленения – 1,15 га.

кол-во въездов - 2, кол-во входов - 5. Учебно-опытная зона 600 кв.м. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Количество классных комнат, включая учебные кабинет и лаборатории 21, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции. Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 21 учебных кабинета, 1 музей, 1 спортивный, 1 компьютерный класс. Имеются кабинет психолога, игровая комната для реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО, 21 учебный кабинет (лаборатории по химии, физике и биологии, технологии), пришкольный стадион, библиотека.

В компьютерном классе 9 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены классные кабинеты, кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотека. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации и компьютерами учителей.

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Договоры на обслуживание заключены. Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещение.

Для сбора мусора и отходов оборудована площадка, которая соответствует требованиям СанПиН. Утилизация отходов производится своевременно.

Горячее питание обучающихся организовано в 2 смены, в столовой на 100 посадочных мест.

Эстетического оформления зала приема пищи хорошее, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 99,8 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 131 ребенка, что составляет 66,2% от их общего количества, приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует, ассортимент продуктов соответствует требованиям СанПиН - 2010, проводится витаминизация обучающихся в соответствии с нормами, изложенными в современном подходам к организации питания, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню, при приготовлении пищи используется йодированная соль, обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, обеспеченность столовой посудой достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию);

л) питьевой режим обучающихся организован.

м) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется.

н) нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

о) имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения.

п) в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы из компонента ОУ для занятий по ПДД, с 5-11 класс – данный

курс входит в содержание предмета «Физическая культура» и «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы.

Выполнение предписаний надзорных органов;

р) выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечению требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФК ГОС, ФГОС), который систематически выполняется.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	20	15	20
Среднее общее образование	10	12	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	56%	20%	50%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	60%	80%	50%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	60%	41,7%	36,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	40%	33,3%	45,5%
Призваны в армию	0	8,3	9%
Трудоустроились	0	8,3	9%
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: проанализировав таблицу, можно сказать о высокой востребованности выпускников (100%) и их готовности продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:		18	15
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 83,3%	15 83,3%	13 86,7%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); в общей численности педагогических работников	15 83,3%	15 83,3%	13 86,7%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 16,7%	3 16,7%	2 13,3%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 16,7%	3 16,7%	2 13,3%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 16,7%	1 5,6%	6 40%
6.1.	Высшая	2 11,1%	1 5,6%	0
6.2.	Первая	1 5,5%	0	6 40%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2 11,1%	2 11,1%	1 6,7%
7.2.	Свыше 30 лет	3 16,7%	3 16,7%	3 20%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 22,2%	4 22,2%	3 20%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1 5,5%	1 6,7%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 100%	18 100%	15 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 83,3%	18 100%	15 100%

В школе за последние два года значительно обновился педагогический состав. Школа обладает профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 47 лет.

Показатели		2021		2022		2023	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	2	3	4	5	6	7	8

Укомплектованность штата педагогических работников		18	100	18	100	15	100
Всего педагогических работников:		18	100	18	100	15	100
Из них:							
- на I ступени (начальное общее образование)		4	22,2	4	22,2	4	26,6
- на II ступени (основное общее образование)		12	66,7	12	66,7	11	73,3
- на III ступени (среднее общее образование)		12	66,7	12	66,7	11	73,3
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	77,8	15	83,3	13	86,7
	- с незак. высшим образованием	2	11,1	2	11,1	1	6,7
	- со средним специальным образованием	2	11,1	1	5,5	1	6,7
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		18	100	18	100	15	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		18	100	18	100	15	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную	- всего	18	100	18	100	15	100

категорию	- высшую	5	27,8	7	38,9	6	40
	- первую	10	55,6	8	44,4	8	53,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	100	18	100	15	100
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог-психолог	1	5,6	1	5,6	1	6,7
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	11,1	2	11,1	1	6,7
	5-10 лет	1	5,6	1	5,6	1	6,7
	свыше 20 лет	8	44,4	5	27,8	9	60
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	11,2	2	11,2	2	13,3

Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В основном все педагоги школы (89%) ведут преподавание согласно своему профилю. Кроме этого, учителя МБОУ «Дегтярская СОШ» распространяют свой педагогический опыт: участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Выводы: школа укомплектована кадрами на 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полной реализации образовательных программ школы. 2022 – 2023 учебном году наблюдается повышение численности педагогических работников имеющих квалификационные категории. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

В школе работает 3 педагога в возрасте до 35 лет. В помощь молодым специалистам в школе организуется методическая поддержка в форме наставничества. За каждым молодым педагогом закрепляется наставник, который составляет план работы с подопечным, консультирует его, оказывает методическую помощь.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Выработывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

4. Организация рефлексивной деятельности учителей и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.

7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучения технических средств.

10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.

12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

За исследуемый период наметилось снижение общих показателей методического мастерства по причине смены педколлектива (ушли на пенсию учителя-стажисты, им на смену пришли молодые специалисты). Сократилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов без категории. Данное явление прогнозируемое и подвержено регулированию.

Выводы: ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач

Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе.

№	Содержание деятельности	2021	2022	2023
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	проблемные лаборатории	+	+	+
	творческие группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество РМО):	5	3	4
	статьи в периодической печати	0	0	2
	статьи в научных сборниках	0	0	1
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0	0	0
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	2 (начальные классы) 1 (немецкий язык)	1 (начальные классы)	1 (начальные классы)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Дегтярская СОШ» и принимает непосредственное участие в образовательной деятельности.

Одним из основных направлений работы ШБ является обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, обеспечением доступа к информационным ресурсам путем использования локальной сети школы и доступа в Интернет. Библиотека школы имеет читальный зал на 8 посадочных мест. Имеется 1 ноутбук для работы библиотекаря.

Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям. Содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.).

Вся основная информация о ШБ размещается на выставочных стендах «Школьная библиотека», «Молодая Россия читает», «Библиотека информирует».

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

- Фонд (всего): 4718
- Книжный фонд: 2501
- Учебники – 2087
- Основной фонд:
- ✓ из них справочной литературы. –130

Основные показатели работы библиотечно-информационного центра:

- читаемость – 7,3%
- посещаемость – 8,2 %
- обращаемость – 0,27 %
- книгообеспеченность – 53,4 %

•

Обеспеченность учебниками:

2021 год	2022 год	2023 год
78%	86%	89%

Фонд учебников находится в отдельном помещении книгохранилище, расставлен по классам, каждый учебник на корешке пронумерован порядковым номером, что позволяет легко отследить утерянный или не вовремя сданный учебник. Ежегодно проводится инвентаризация фонда учебной литературы.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Дегтярская СОШ» на период учебного года. Ведется строгая учетно-отчетная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленному графику. Помощь сотрудникам БИЦ в летний период оказывают учащиеся – члены библиотечного актива.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями осуществляется из средств краевого бюджета. Весь заказ формируется централизованно на платформе «Книгозаказ», который дает возможность приобретения учебников по стоимости издательств. Благодаря этому ШБ имеет возможность обеспечить учебниками большее количество учащихся. Фонд художественной литературы в основном пополняется за счет проведения различных акций «Подари книгу школе» и т.д.
Выводы по разделу: Созданные в ШБ условия позволяют обеспечить учебно -методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Основные достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ-филиалов; - работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес- школа») для улучшения работы школьной библиотеки необходимо;
- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- организовать более широкую работу по подготовке и проведению внеклассных мероприятий при использовании всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС обеспечивает основные образовательные программы кабинетами, лабораториями и мастерскими (*Приложение 4*); использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием на среднем уровне. Школа обеспечена компьютерами, видеотехникой. Для полной реализации учебных программ используем базу других учреждений, сетевые формы, дистанционное и электронное обучение.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; первообот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям.

Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а так же на информационных стендах, выставках и в презентациях.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутриучрежденческая система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Как уже было сказано выше, в школе продолжена разработка системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педкадрами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса. Внутришкольный контроль регламентируется

соответствующим Положением (приказ 64 от 24.08.2012), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 12.01.2015 № 2.
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Приказ от 10.11.2014г № 120.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Дегтярская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2022-2023 учебный год:

- Создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Поддержка федеральной единой межведомственной системы учета контингента обучающихся;
- Появилась возможность в формировании разнообразных отчетов;
- Появилась возможность контролировать ход образовательного процесса;
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся.

Выводы по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует согласно положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного

процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Общие выводы

По основным показателям деятельность МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ «Дегтярская СОШ» имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровне;
- недостаточно созданы условия для продуктивного взаимодействия с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- необходимо привести в норму систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), профессиональной компетентности учительского корпуса;
- отсутствует система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов;
- в не полном объеме соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет

составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Сведения по показателям 1.6- 1.17 предоставляются по состоянию на 01 августа 2023 года, отчет заполнен по состоянию на конец календарного года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек 44,7/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62, балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	0 человека, 0%

	класса (с учетом пересдач)	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	3 человека, 15%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0\0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0\0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 10 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/, 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147 человек, 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человека, 18,4 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека, 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\ 0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0\0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0\0 человек/%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего	15 человек
	методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек, 86,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/, 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	2 человека, 13,3 %

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в текущем учебном году, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек, 40,0 %
1.29.1	Высшая	0 человек, %
1.29.2	Первая	6 человек, 40,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека, 20,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек, 20,0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 6,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	15 человек, 100,0%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам	
	относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,63 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да нет
2.4.1	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	11,0 кв. м

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	5	4	4
лингвфонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	17	17
лабораторий	3 (кабинета: физика, биология, химия)	3 (кабинета: физика, биология, химия)	3 (кабинета: физика, биология, химия)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	5	4	4
лингвонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	12	13	13
лабораторий	3	3	3
библиотеки /справочно-информационного центра и	1	1	1
т.д.			
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Директор МБОУ «Дегтярская СОШ»

Е.М.Бардаева