УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дегтярская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бардаева Е.М.

Протокол педагогического совета №6

от 24 января 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о программе

профессионального саморазвития педагога

МБОУ «Дегтярская СОШ»

2024г.

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение определяет содержание и структуру, порядок разработки, утверждения и сроки реализации положения о программе профессионального саморазвития педагога МБОУ «Дегтярская СОШ» (далее –ППСП) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и с федеральным проектом «Учитель будущего».
	2. Программа саморазвития – это прогнозирование профессионального развития и организация образовательной траектории педагогическим работником.
	3. Программа саморазвития – локальный нормативный документ, определяющий личностно- значимые цели повышения квалификации, формы, сроки их реализации, а также критерии результативности.
	4. ППСП составляется педагогом на срок от трех до пяти лет и утверждается Школьным методическим советом Школы.
2. **Цель, задачи и функции ППСП**
	1. Цель ППСП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм, сроков его реализации и организации диссеминации педагогического опыта.
	2. Задачи ППСП:
* систематизация и анализ педагогической деятельности педагогов;
* планирование и корректировка педагогической деятельности педагогов;
* комплексное развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов в области профессиональной деятельности;
* совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
* формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.
* организация представления и распространения педагогического опыта.
	1. Функции ППСП:
* нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом проф.стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
* процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
* оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.
1. **Структура ППСП**

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

* Информационная карта учителя (педагога)
* Результаты профессиональной деятельности
* Уровень развития профессиональных компетенций
* Мои профессиональные дефициты
* Цели моего профессионального развития
* План устранения дефицитов профессиональной деятельности
* Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития
1. **Порядок разработки, утверждения и реализации ППСП:**

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

* самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
* выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
* выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.
	1. ППСП рассматривается на заседаниях школьного методического объединения и утверждается школьным методическим советом (ШМС) по представлению руководителя школьного методического объединения (ШМО).
	2. На основе самоанализа педагога ШМС принимает решение об итогах реализации ППСП: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ППСП - см. Приложение 2)
1. **Механизмы управления ППСП педагога**
	1. Для эффективного управления ППСП на уровне образовательного учреждения предусмотрены следующие механизмы:
* внесение мониторинга разработки и реализации ППСП педагогов во ВСОКО;
* изменение механизмов планирования работы школьных методических объединений с учетом идеи реализации ППСП;
* разработка ППСП с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
* обеспечение объективности различных оценочных процедур;
* формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
* организация собеседования по корректировке ППСП после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
* учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
	1. Для эффективного управления ППСП на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:
* самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
* выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
* собеседование с руководителем ШМО для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ППСП по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
* участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ППСП педагогов;
* проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
* представление результатов реализации ППСП педагогическому сообществу.
1. **Порядок внесения изменений в положение**
	1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.
	2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

.

Утвержден Педагогическим советом Протокол № 6

от «24» января 2024г.

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя**

 предмет

**МБОУ «Дегтярская СОШ»**

Ф.И.О.

**Индивидуальный план профессионального развития на период**

**Фамилия Имя Отчество**

**Образование**

**Педагогический стаж**

**Квалификационная категория**

**Срок действия квалификационной категории**

 **Аттестация**

**Рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение**

|  |
| --- |
| **Рекомендации** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тема самообразования**

**Сроки реализации темы самообразования**

**Повышение квалификации** (в т.ч. в течение 3 лет до разработки ИППРП)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Наименование программы** | **Количество часов** | **Место обучения** | **Документ об обучении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Организация представления и распространения педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма** | **Наименование** | **Место** | **Участники** |
| **проведения** | **представления/** | **мероприятия** | **проведения** | **мероприятия** |
| **мероприятия** | **уровень** |  |  |  |
|  | **мероприятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дата | Уровень (областной, окружной, районный,школьный) | Название комиссии, организации | Место проведения | В каком качестве принимал участие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Показатели результативности и качества успеваемости (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Учебный предмет | Качество успеваемости | Качествовыполнения НОКО | ФИОнеуспевающих |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоговая аттестация выпускников (перевод результатов ЕГЭ в предполагаемую отметку: 0 - минимальный зачетный балл – «2», от балла зачета до 60 – «3», 61-79 – «4», 80 – 100 – «5» )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Предмет | Форма экзамена | Числовыпускников | Числовыпускников, проходивших итоговуюаттестацию по предмету | Результаты итоговой аттестации |
| Отметки | Средний балл | %качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Наименование конкурсногомероприятия | Уровень | Количество участников | ФИОпобедителей, призеров |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Руководство исследовательской творческой деятельностью учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | ФИО обучающегося, тема работы | Результат |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности | Трудовые действия | Показатель | Балл |
| Общепедагогическая функция | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработанные рабочиепрограммы учебных предметов, курсов | Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл |
| Организация, осуществление контроля и оценкиучебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программыобучающимися | Успеваемость | Наличие неуспевающих по итогам учебного периода – 0 баллов Отсутствие неуспевающих по итогамучебного периода – 1 балл |
| Качество по преподаваемым предметам | Менее 50% - 0 баллов51 – 60% - 1 балл61-70% - 2 баллаСвыше 70% - 3 балла |
| Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Овладение современными образовательными технологиями | Не имеется – 0 балловОвладение одной технологией за отчетный период – 1 балл(засчитывается при фактическом применении технологии на уроках / занятиях) |
| Формирование универсальных учебных действий | Мониторингсформированности УУД обучающихся | Ведется – 1 баллНе ведется – 0 баллов |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля всоответствии с реальными учебными возможностями детей | Успешность и качество выполнения ВПР, ДКР обучающимися | Наличие неуспевающих за отчетный период – 0 баллов40 – 65% качества выполнения – 2 балла66 – 80% качества выполнения – 3 баллаСвыше 81% качества выполнения – 4 балла |
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся дляобеспечения безопасной образовательной среды | Травмы на уроках / занятиях | Наличие травм – 0 балловОтсутствие травм – 1 балл |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Организация и проведение событий, развивающихэмоционально – ценностную сферу обучающегося | Не имеется – 0 балловПроведено 1-2 события – 1 баллПроведено 3 и более событий – 2 балла |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческихспособностей, формирование гражданской позиции,способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предмету | Менее 10% обучающихся вовлечены – 0 баллов10 – 30% обучающихся вовлечены – 1 балл31-50% обучающихся вовлечены – 2 баллаСвыше 51% обучающихся вовлечены– 3 балла |
| Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развитияребенка | Применение инструментария для выявления одаренных обучающихся | Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особымиобразовательными потребностями (аутисты, дети ссиндромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Работа с детьми ОВЗ, инвалидами, детьми – инвалидами и др. | Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческихспособностей, формирование гражданской позиции,способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни | Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах | Не имеется – 0 балловУчастие на муниципальном уровне – 1 баллПризовые места на муниципальном уровне – 2 баллаУчастие на региональном уровне – 2 баллаПризовые места на региональном уровне – 3 баллаУчастие на всероссийском имеждународном уровне – 3 балла Призовые места на всероссийском и международном уровне – 4 балла |
| Профессиональная деятельность | Развитие профессиональных компетенций через участие в конкурсах педагогического мастерства и диссеминацию педагогического опыта. | Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства | Не имеется – 0 балловУчастие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня – 1 баллПризовые места в конкурсах педагогического мастерствамуниципального уровня – 2 балла Участие в педагогических конкурсах регионального, всероссийского имеждународного уровня – 2 балла Призовые места в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского имеждународного уровня – 3 балла |
|  |  | Представление педагогического опыта в различных формах | Не имеется – 0 баллов1-2 мероприятия за отчетный период – 1 баллСвыше 3-х мероприятий за отчетный период – 2 балла |
|   Максимальный балл 27 баллов |
| Вывод | План реализован | успешно | 71-100% (20-27 баллов) |
| удовлетворительно | 51 – 70% (14 – 19 баллов) |
| не реализован | 50 % и менее (менее 14 баллов) |