|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» на заседании трудового коллектива  председатель профкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Молчанова  протокол № 8 от 01.06.2022 | «СОГЛАСОВАНО»Согласовано:Председатель Совета школы\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Левен«\_01\_»\_июня \_\_ 2022\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорМБОУ «Дегтярская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Бардаева«\_01\_»\_июня \_\_ 2022\_\_г. |

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в  
МБОУ «Дегтярская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Немецкого национального муниципального района (далее - Положение) определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающих консультативную и психологическую помощь их семьям с различными психологическими и учебными проблемами и проблемами в воспитании.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

* Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об

утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

■ Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства просвещения, региональных органов управления образованием.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательные организации организуют обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорией обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.4. ***Специальные образовательные условия,*** необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
* , специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования,

* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь,

* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность,

* и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
  1. Психолого-педагогическое сопровождение включает:
* программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог).
  1. Заключение ПМПК выдается родителям (законным представителям). Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в течение календарного года с даты его подписания заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями.
  2. Деятельность специалистов сопровождения позволяет:
* реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
* оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
* создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.
  1. Основными принципами работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:
* приоритет интересов ребенка;
* непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
* рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
* работа по методу междисциплинарной команды.
  1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включается в структуру образовательного процесса:
* ***организационно-педагогическое сопровождение*** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования
* ***психолого-педагогическое сопровождение*** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
* ***медицинско-оздоровительное сопровождение*** включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
* ***социальное сопровождение*** включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем.

1. **Механизмы по созданию специальных условий для обучения и  
   воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и  
   инвалидностью**
   1. Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают в себя:

* своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.
  1. Реализация указанных механизмов осуществляется различными субъектами сопровождения, что обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися.
  2. ***В образовательной организации*** психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого­педагогический консилиум образовательной организации (далее - Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-­педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.
  1. Консилиум создается на базе образовательной организации приказом руководителя образовательной организации. Консилиум, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог- психолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

***Плановые заседания*** Консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие) с целью оценки динамикиобучения и коррекции, внесения необходимых изменений и дополнений рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

***Внеплановые заседания*** Консилиума проводятся при зачислении в образовательную организацию нового обучающегося, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, при выявлении отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении заседаний Консилиума учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных составляется коллегиальное заключение Консилиума, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации для участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), которое является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

* 1. Рекомендации Консилиума по организации психолого-­педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК (при имеющемся заключении ПМПК о создании специальных условий получения образования) и могут включать в том числе:
* разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
* разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
* адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов.

1. **Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из следующих этапов:

* 1. Знакомство с ребенком и его родителями. Осуществление данного этапа необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, а также для сбора первичной информации о ребенке.
  2. Проведение обследования ребенка с ОВЗ. Педагогом и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.
  3. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума. Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - функция школьного консилиума. Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.
  4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам заседания Консилиума дорабатывается и утверждается АООП для обучающегося с ОВЗ, включающая коррекционно-развивающую область.
  5. Ознакомление родителя с АООП и индивидуальной коррекционной программой. Педагог и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.
  6. Проведение динамического заседания Консилиума для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
  7. Проведение итогового заседания Консилиума (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ на следующий учебный год.

1. **Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения**
   1. Коррекционно-развивающая работа специалистов психолого­педагогического сопровождения реализуется в рамках программы коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.
   2. ***Программа коррекционной работы*** обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации, реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ПМПК.
   3. Программа коррекционной работы определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
   4. Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционно работы, представлен педагогами-психологами, социальными педагогами.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку (от 250 часов) или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

* 1. ***Деятельность педагога-психолога*** по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В рамках данного направления педагогом-психологом осуществляется несколько функций:
* участие в углублённом обследовании детей, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;
* проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также - на исправление возможных нарушений общения и поведения;
* оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;
* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.
  1. ***Социальный педагог*** осуществляет следующие функции:
* осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
* изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
* выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
* установление сотрудничества с органами социальной защиты.
  1. Образовательная организация при отсутствии данных специалистов включается в систему комплексного взаимодействия с другими организациями образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЦМСС, с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи, использую механизм сетевого взаимодействия.